

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Березка» п. Сатинка Сампурского района Тамбовской области

Принята на заседании
сада «Березка»
Педагогического совета
Протокол № от

Утверждаю
Заведующая МБДОУ детского
_____ Е. В. Гонтарева
Приказ № от

**Программа платных услуг развития логического
мышления и математических способностей
«Маленькие знатоки»**

для детей дошкольного возраста
от 4 до 5 лет

Воспитатель:
Леонова Светлана Вячеславовна

Пояснительная записка

Направленность программы «Маленькие знатоки»

- по содержанию является: социально - педагогической;
- по функциональному назначению: учебно - познавательной;
- по форме организации: групповой;
- по времени реализации: одногодичной.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Организация кружка «**Маленькие знатоки**» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Предлагаемая Программа «Маленькие знатоки» по своему содержанию является **социально-педагогической**. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса.

Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

По функциональному предназначению Программа, а также «Маленькие знатоки» **учебно-познавательная**, т.к. она позволяет выяснить уровень подготовки каждого ребёнка к обучению математике, а также определить области знаний и умений в которых ребёнок испытывает трудности и оказать ему соответствующую помощь.

Новизна программы в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что настоящая Программа, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

- **Педагогическая целесообразность:** эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что занятия кружка «Маленькие знатоки» укрепляют интерес к математике, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Цель программы: создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
- Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
- Закрепление представлений о величине.
- Ознакомление с пространственными отношениями.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности: содержание курса предусматривает усвоение детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие. Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Возраст детей участвующих в реализации программы 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год – 56 ч.

Формы занятий: Занятия включают организованную, теоретическую и практическую часть. Организованная часть обеспечивает наличие необходимого материала к занятиям, теоретическая часть включает необходимую информацию по теме, практическая часть позволяет усвоить детям материал, а педагогу выявить степень усвоения ЗУН детьми и спланировать индивидуальную работу. Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Режим занятий: С детьми 4-5 лет занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- Составлять целое из частей.
- Следовать инструкциям и работать по схемам

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка я использую диагностику личностного роста и продвижения, шкалу оценивания результатов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы нужны для того, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа своей деятельности. Использую открытое занятие, как форму подведения итогов работы по программе.

Способы проверки: Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (октябрь);
2. итоговый контроль (май).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Маленькие знатоки»

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модульный блок «Количество и счет»			
1.0	Число и цифра 1.	-	2	2
1.1	Число и цифра 2.	-	2	2
1.2	Число и цифра 3.	-	2	2
1.3	Число и цифра 4.	-	2	2
1.4	Число и цифра 5.	-	2	2
1.5	Число и цифра 6.	-	2	2
1.6	Число и цифра 7.	-	2	2
1.7	Число и цифра 8.	-	2	2
1.8	Число и цифра 9.	-	2	2
1.9	Число и цифра 10.	-	2	2
2	Модульный блок «Величина»			
2.1	Длинный - короткий	-	1	1
2.2	Высокий - низкий	-	1	1
2.3	Широкий – узкий	-	1	1
2.4	Толстый - тонкий	-	1	1
2.5	Большой – маленький	-	1	1
3	Модульный блок «Форма»			
3.1	Круг	-	1	1

3.2	Квадрат	-	1	1
3.3	Треугольник	-	1	1
3.4	Прямоугольник и овал	-	2	2
4	Модульный блок «Ориентировка в пространстве»			
4.1	Справа - слева	1	2	3
4.2	Пространственные отношения: на, над, под	1	2	3
5	Модульный блок «Ориентировка во времени»			
5.1	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	2	3
5.2	Времена года.	1	2	3
6.	Модульный блок «Множества и совокупности»			
6.1	Понятие множества. Много и один.	1	1	2
6.2	Сравнение предметов.	-	2	2
6.3	Сравнение предметов и совокупностей.	1	2	3
6.4	Игры-головоломки. Логически задачи и упражнения.	1	4	2
7.	Заключительное занятие.	1	1	2
	Итого часов	8	48	56

Содержание программы

1. Модульный блок «Количество и счет»

Число и цифра 1. Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1.

Число и цифра 2. Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; упражнение в написании цифры 2.

Число и цифра 3. Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; упражнять в порядковом счете.

Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 4.

Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 5.

Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 6.

Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 7.

Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 8.

Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 9.

Число и цифра 10. Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 10.

Дидактические игры: «Поезд», «Построй лесенку», «Вычислительные машины», «Алгоритм», «Веселый поезд», «Чудесный мешочек», «Заборчик», «Сломанная лесенка», «Для любознательных», «Волшебные домики», «Домики разбежались», «Математический круг», «Найди спрятанную фигуру по клеточкам», «Мозаика цифр».

2. Модульный блок «Величина»

Длинный – короткий. Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий; учить сравнивать предметы по длине.

Высокий – низкий. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте.

Широкий – узкий. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; учить сравнивать предметы по ширине.

Толстый – тонкий. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине.

Большой – маленький. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.

3. Модульный блок «Форма»

Круг. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

Квадрат. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.

Треугольник. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.

Прямоугольник и овал. Знакомить с плоскостными геометрическими фигурами: прямоугольником и овалом и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и овал.

4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»

Справа – слева. Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

Пространственные отношения: на, над, под. Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.

5. Модульный блок «Ориентировка во времени»

Утро. День. Вечер. Ночь. Знакомить с частями суток, формировать понятия о времени.

Времена года. Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.

6. Модульный блок «Множества и совокупности»

Общие понятия множества. Основные операции над множеством.

Понятие «Множество». Много и один. Отношения «больше», «меньше», «равно».

Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина, материал). Объединение предметов в группы по сходным признакам (двум, трем, четырем).

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, толщине и т.д.

Сравнение предметов и совокупностей.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Логические игры. Игры – головоломки.

Упражнения на внимание, память. Занимательные вопросы, игры, конкурсы. Практика.

Дидактические игры: «Разложи правильно», «Помоги муравьишкам», «Два обруча», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3, 4 признакам», «Равно – неравно», «Два обруча».

Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»

7. Заключительное занятие.

Игры – конкурсы.

Игры – соревнования.

Методическое обеспечение

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения логики и математики:

коммуникативной направленности;

активации мыслительной деятельности детей в процессе овладения логическими операциями;

повышение мотивации учения;

индивидуальному подходу к детям;

техническому оснащению учебного процесса.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная математика» в ДООУ имеется: дидактический материал (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор»), логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»).

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные материалы, презентации.

Список литературы.

1. Бурлака Е.Г., Н.Н. Прокопенко. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «БАО», 1997 г.
2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.
3. Волина В.В.. Праздник числа. Москва, «Знание», 1993 г.

4. Венгер А.А. Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
5. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Москва «АСТ-Пресс», 1999 г.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,-1990
7. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.
10. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
11. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.