

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»  
(МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ №

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад  
«Берёзка» \_\_\_\_\_ Е.В. Гонтарева  
приказ от \_\_\_\_\_ №

**Рабочая программа воспитания МБДОУ  
« Детский сад «Берёзка»  
на 2021- 2022уч.год  
(Проект)**

п. Сатинка

2021г.

## Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Цель и задачи воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые

нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 часов, старший дошкольный возраст – до 4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад «Берёзка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и

многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее (*Примечание: в реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями) и сверстниками (воспитанниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного процесса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы воспитанников: логические игры, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактические игры, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театрализованной деятельности; коллективных работ или работ в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение занятий в игровой форме, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время занятия;

## **2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений детского сада (групповых комнат, раздевалок, вестибюлей, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая (сменяемость) переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на учебные и дополнительные занятия;
- размещение на стендах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в детском саду (праздников, выставок, собраний);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных групп;

## **3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### ***На уровне ДОУ:***

- Общесадовский родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские форумы при детсадовском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, специалистов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- консультативная помощь специалистов по запросу родителей
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. Модуль «Профориентация»**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной

профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Эта работа осуществляется через:

- чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых;
- отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей;
- демонстрацию игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям;
- игровую деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).
- проведение экскурсий.

### **Модуль 5 «Самостоятельная деятельность»**

Воспитание самостоятельной деятельности осуществляется преимущественно через:

Предоставление детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развитие умений играть в настольно – печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.д.), рассказывать об их содержании.

Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Модуль 6. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития



событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **Модуль 7. «Семейные праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого – либо события. Таким особым днём может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный день семьи и др.

- Расширяют представления детей о международных и государственных праздниках. Развивают чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

- Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формирование основ праздничной культуры.

## **Модуль 8 . «Информационная безопасность воспитанников»**

Информационная безопасность детей - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Доступ воспитанников к сети Интернет в ДООУ не осуществляется!

### **Мероприятия ДООУ по вопросам информационной безопасности детей:**

- Беседы
- Чтение сказок:
  - «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет»
  - «Сказ про золотые правила безопасного Интернета»
  - «Сказка о колобке и Интернете» [http://socobraz.ru/index.php/Сказка о Колобке и Интернетбезопасности](http://socobraz.ru/index.php/Сказка_о_Колобке_и_Интернетбезопасности)
- Памятка детям
- Памятка информационная
- ЭОР детям

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДООУ «Детский сад «Берёзка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДООУ «Детский сад «Берёзка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в детском саду самостоятельной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала образовательной деятельности;
- качеством профориентационной работы детского сада;
- качеством организации предметно-эстетической среды ДОУ;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

### **Ежегодный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Березка»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и	2-7 лет	в течение года	Воспитатели

памятным датам			
Оформление уголков по ПДД	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Оформление предметно-развивающих уголков	2-7 лет	в течение года	Воспитатели
Уборка у памятника «Павшим в годы войны»	6-7 лет	сентябрь, апрель	Воспитатели
Уборка территории ДОУ	2-7 лет	в течение года	Воспитатель
Праздничное украшение групп	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение выездных представлений театров в ДОУ	4-7 лет	в течение года	Воспитатели
Экскурсия по детскому саду	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Экскурсия в детскую библиотеку	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-7 лет	ноябрь, март, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	4-7 лет	в течение года	Воспитатели

Экскурсия к памятнику	5-7 лет	май	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
Общее родительское собрание	2-7 лет	сентябрь	Заведущая
Анкетирование родителей	2-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Групповые родительские собрания	2-7 лет	октябрь	Воспитатели, психолог
Консультирование родителей	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Литературно-музыкальный вечер для родителей	2-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Круглый стол для родителей	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
Родительская конференция	2-7 лет	февраль	Воспитатели
Групповые родительские собрания	2-7 лет	март	Воспитатели, специалисты
Родительские дни	2-7 лет	апрель	Заведующая, старший воспитатель
Общее родительское собрание	2-7 лет	май	Заведующая, старший воспитатель, психолог

День открытых дверей	2 -7лет	май	Заведущая, старший воспитатель, воспитатели
<b>Семейные праздники и фольклорные мероприятия</b>			
Тематический день, посвященный дню пожилого человека.	5-7лет	октябрь	Воспитатели
День матери	5-7лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Рождество	5-7 лет	январь	Воспитатели
Старый новый год «Посиделки»	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
23 Февраля День защитника Отечества.	4-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Масленица	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	3-7 лет	апрель	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
День Победы	5-7 лет	май	Воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-7 лет	май	Воспитатели, родители
Участие в региональном Фестивале «Кукарекино»	3-7лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Выпускной бал	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель. воспитатели