

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»  
(МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)**

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД-Берёзка» Дата:  
2023.08.31 10:49:31  
+03'01'

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки  
качества образования**

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023г, в соответствии с приказом заведующей № 158 от 01.09.2022 г.

Председатель: заведующая Е.В. Гонтарева

Члены комиссии: старший воспитатель Л.В. Трегубова;

заведующий хозяйством Е.А. Грушевская;

учитель-логопед О.С. Черкасова;

воспитатель А.Е. Матушкова;

воспитатель С.В. Леонова.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

- удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;

- качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качества результатов образовательной деятельности;

- качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и

уходу.

Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2022-2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Л.В. Трегубовой с 22.03.2023 по 06.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ОП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АОП ДО, дополнительных\_общеразвивающих программ.

### **Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показал, что, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранной образовательной программе, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. Программа содержит дополнительный раздел.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой

на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик содержание пяти образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Заключение: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ соответствует требованиям к структуре ОП.

**Анализ качества АОП ДО.**

Анализ качества АОП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АОП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АОП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Заключение: АОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АОП.

#### **Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почитайка» для детей 6 -7 лет;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГ-дейка» для детей 5 - 6 лет;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые нотки» для детей 5-7 лет;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» для детей от 5 до 6 лет;

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей).

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы – ДОУ соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

#### **Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека,

дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДООУ, целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации

соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

#### **Анализ качества структуры и содержания программы развития**

Анализ качества программы развития показал, что есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ДООУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы процессного управления развитием ДООУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

Ответственные: ст. воспитатель Л. В. Трегубова

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

Ответственные: ст. воспитатель Л.В. Трегубова

Срок: в течение учебного года.

### **Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы. При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространств для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики. Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример. Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам. Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа. Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами,
- развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов,
- художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, и пр.).

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

### **Анализ качества кадровых условий**

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Штатная численность педагогических работников составляет 15 человек. Высшее профессиональное образование имеют 7 человек, что составляет 46,7% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов (53,3 %). 1 педагог обучается заочно в высшем учебном заведении.

В 2022 году 7 педагогов(46,7%) прошли курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». **Сампурский филиал** укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Штатная численность педагогических работников составляет 3 человека. Высшее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 66% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 1 педагог (34 %). 1 педагог (34%) прошел курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Педагоги участвуют в разработке основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ОП и АОП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Заключение: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности в РМО, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями



обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий.

Ответственный: ст. воспитатель Л.В. Трегубова.

Срок: в течение учебного года

#### **Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают

раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Заключение: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе для детей с ОВЗ.

Ответственный: ст. воспитатель Л.В. Трегубова

Срок: в течение учебного года

В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Л.В. Трегубова

Срок: в течение учебного года

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений  
Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия.

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогов на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня.

Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребенка.

3. Выполнение разделов основной образовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели.

Срок: постоянно

Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми.

Срок :постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.

Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной

деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

Ответственные: воспитатели групп, специалисты.

Срок: постоянно.

5. Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:

- простое чтение воспитателя в кругу детей;
- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
- вечера чтения;
- семейные вечера чтения;
- родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
- праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).

Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно.

Таким образом, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в РМО, конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

#### **Качество результатов образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 134ребёнка. В учреждении функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Также на базе работал Центр игровой поддержки ребёнка, который посещают дети от 1,5 до 3-х лет в количестве -15 человек. ЦИПР работал один раз в неделю.

Сампурский филиал:

В учреждении функционировали 3 группы с общей численностью детей - 52 человека:

- младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 2 - 4 лет - 17 детей;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте 4 - 6 лет – 24 воспитанника;
- центр игровой поддержки ребенка для детей от 1 года до 3 лет – 11 детей

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (утренники, спортивные досуги и т.д.). Образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиН.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

#### МБДОУ «Детский сад «Березка»

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательной программы	72	53,8	58	43,3	4	2,9

#### Сампурский филиал МБДОУ «Детский сад «Березка»

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательной программы	21	53	15	38	3	9

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### **Дополнительное образование**

В ДОУ выработана система по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база. ДОУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, а также привлечения средств из дополнительных источников финансирования. В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественное: «Веселые нотки» (вокал);
- 2) социально - гуманитарное: «По-читайка», «АБВГ-дейка», «Занимательная математика» (филиал).

Источник финансирования: средства физических лиц. 28,4% воспитанников были охвачены дополнительными платными образовательными услугами.

В 2023 году ДОУ продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных услуг.

Вывод: Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

**Работа с детьми с ОВЗ** В течение учебного года направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников показало положительные результаты за счет своевременного фиксирования изменений в психическом развитии дошкольников и оказании необходимой помощи.

Перспективы: Продолжить привлечение педагогов к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы (семинары-практикумы, мастер-классы). Молодым воспитателям пройти курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

#### **Анализ качества взаимодействия с семьей**

В течение года педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничал с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством организации различных традиционных форм

работы: групповых родительских собраний, консультаций, практикумов, семинаров, оформления информационных стендов, папок –передвижек, что соответствует годовому плану работы ДОО и плану работы с родителями воспитателей групп.

В раздевалках групп имеются информационные стенды предназначенные как для информирования родителей о теме недели на текущий период, так и содержащие рекомендации специалистов, работающих с детьми, информационный материал о пожарной безопасности, безопасности на дорогах, о правах детей.

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии дошкольников, были проведены:

- праздники «Осенний праздник», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Мамин праздник», «Поклонимся великим тем годам!»
- акции «Птичья столовая», «Книга из добрых рук», «Мой цветущий детский сад»
- совместные выставки творчества «Осенние фантазии моей семьи», «Весеннее дыхание», «Традиции моей семьи».

По всем показателям доли участия родителей в совместных мероприятиях видно, что активность родителей возросла, они стали внимательнее относиться к проводимым в ДОО мероприятиям, принимать большее участие в конкурсах и выставках, праздниках ДОО. Но вместе с тем, количество их неимоверно мало. И это связано со слабой заинтересованностью родителей в проблемах детского сада, с низким уровнем их педагогической компетентности и культуры. Исходя из этого, педагогам детского сада необходимо продумывать разнообразные формы работы для привлечения родителей к сотрудничеству, активного их включения в образовательный и управленческий процесс детского сада.

В 2022 году проводилось анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством работы ДОО», получены следующие результаты:

- организацией воспитательно – образовательного процесса удовлетворены -98 % респондентов;
- степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт детского сада) – 93%;
- состоянием материально – технической базы -92%;
- профессионализмом педагогов -99%;
- организацией питания в учебном учреждении – 96%;
- санитарно- гигиеническими условиями – 96%;
- взаимоотношением педагогов с воспитанниками- 97%;
- взаимоотношением педагогов с родителями –98%;
- качеством дополнительных образовательных услуг – 97%.

Рекомендации: для повышения эффективности образовательно-

воспитательного процесса в ДОО, повышения уровня удовлетворенности родителей качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.
2. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов.
3. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
4. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
5. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеоотчеты.

#### **Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.



Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 76 человек (58%), со второй группой здоровья — 53 (40%), с третьей — 1 (0,76%), с четвертой — 1(0,76%). Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий - 23дня. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДООУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Работа по обеспечению безопасности строится следующим образом

- 1.Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДООУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в ДООУ:

1. Обеспечивается пожарной и антитеррористической безопасности;
3. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС.

6. Имеются в наличии и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
7. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность.
8. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДООУ;
9. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
10. Имеются в наличии и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОП, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в учреждении соблюдается и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности.

Перспективы развития МБДОУ на 2023 год:

- продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные конкурсы, мастер-классы, фестивали, олимпиады;
- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.