

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.02.2021

Утверждаю
Заведующая *Е. В. Гонтарева*
Приказ № 21 от 18.02.2021



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка», Сампурском филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – образовательная программа).

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Учреждении.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, организация питания в Учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время образовательного процесса в Учреждении.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. ВСОКО – это основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении заведующим, другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными

инструкциями или приказом заведующего.

1.7. ВСОКО представляет собой сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, обеспечивающих оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности используемых образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов Учреждения;
- посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.9. В состав оценочной группы могут входить представители от администрации Учреждения, специалисты, педагоги.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- воспитанники и их родители (законные представители);
- администрация Учреждения;
- педагогический коллектив;
- учредитель.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования, сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования на институциональном уровне для оценивания эффективности её функционирования, прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в

общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за

учебный год, самообследование деятельности Учреждения, и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4. Психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основанием для проведения ВСОКО являются:

- муниципальное задание;

- годовой план работы Учреждения;

- реализация образовательных программ;

- плановые проверки надзорных органов;

- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений;

- результаты ВСОКО и т.д.

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательных программ Учреждения;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата образовательной деятельности Учреждения.

4.5. Объектами ВСОКО могут быть:

- воспитанник, педагог, группа, педагогический коллектив, управленческий аппарат;

- условия (финансовые, материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические);
- организация образовательного процесса (контингент, график, режим и расписание работы);
- содержание образования (цели, образовательные и рабочие программы, планы, средства обучения, воспитательная система, методики, образовательные технологии, контрольно-измерительные и аналитические материалы);
- результаты (активность, результативность социально значимой, в т.ч. творческой деятельности, состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности, социальная зрелость, готовность к продолжению образования, успешность выпускников Учреждения и др.);
- взаимодействие Учреждения и отдельных субъектов образовательного процесса с окружающим социумом;
- качество выполнения муниципального задания;
- анализ выполнения годового плана.

4.6. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.7. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- статистическая обработка информации, сравнительный анализ;
- наблюдение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, мероприятий, родительских собраний и т.д;
- опрос, собеседование с воспитанниками, педагогами, родителями;
- анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, анализ продуктов деятельности, анализ документации;
- самооценка, отчет.

4.8. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.9. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- оценка возможности предоставления информации об образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста педагогов с категорией;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

3) требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов специалистов и других помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учебно-материальное обеспечение;

4.10. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самооценки деятельности Учреждения;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.11. По результатам оценки готовятся аналитические материалы в форме отчетов, справок, включающих аналитическую информацию и рекомендации. Данные, полученные в результате внутренней оценки качества образования, отражаются в анализе выполнения годового плана, других отчетных документах Учреждения, освещаются на заседаниях педагогического совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контроля качества образования определяется эффективность образовательной деятельности, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

5.1. Заведующий Учреждения по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, педагогов и т.д.;

5.3. О результатах проверки сведений, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушение их прав и законных интересов, получения иной информации, подтверждаемой документами и другими доказательствами, свидетельствующими о наличии признаков таких нарушений, им сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

VI. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчеты о результатах самооценки деятельности Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.